

Активные методы и приемы обучения в работе учителя-дефектолога

Задачи:

- познакомить с активными методами обучения;
- способствовать формированию умения различать виды активных методов обучения от других методов обучения;
- познакомить с возможности применения активных методов обучения в работе с незрячими и слабовидящими обучающимися.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В свете реализации Федерального государственного стандарта начального школьного образования коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус ОВЗ. Разностороннее развитие обучающихся осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

Основными задачами дефектологической работы являются:

- своевременное выявление нарушений развития обучающихся;
- определение их уровня и характера;
- устранение разнообразных нарушений;
- профилактика нарушений;
- консультативно-методическая помощь для педагогов и специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Работа учителя-дефектолога встраивается в образовательный процесс, а не идет с ним параллельно.

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную

личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Использование активных методов обучения при работе со слабовидящими и незрячими обучающимися особенно важна, так как у данной категории детей отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к деятельности, сниженная способность к приёму и переработке перцептивной информации, недостаточная сформированность операций анализа, сравнения, синтеза, отвлечения и обобщения. Все эти особенности приводят к затруднениям при обучении и сказывается на социализации этих детей в обществе.

В качестве средств активизации деятельности выступают содержание, методы и приемы организации деятельности. Таким образом, уровень активности слабовидящего и незрячего обучающегося в процессе организации деятельности определяется тем, насколько содержание, методы и организация деятельности способствуют этой активности.

При подборе содержания дефектологических занятий необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя - дефектолога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям слабовидящих и незрячих методов и форм организации деятельности. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание деятельности.

Активные методы деятельности, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Для активизации деятельности слабовидящих и незрячих обучающихся на дефектологических занятиях можно использовать **следующие активные методы и приёмы обучения:**

1. Проблемность. Основная задача состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания.

2. Индивидуализация. Учёт индивидуальных способностей и возможностей слабовидящего и слепого обучающегося. Признаком также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

3. Непосредственность, самостоятельность взаимодействия слабовидящих и незрячих обучающихся с учебной информацией. При активизации обучения педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействии с учебным материалом.

В идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

4. Формирования мотивации

Мотивация – залог качества, от нее зависит результат любого процесса. Именно она является стимулом к активной познавательной деятельности. Очень трудно научить ребенка чему-то, что не вызывает у него интерес.

В дефектологической работе **загадки** находят широкое применение. Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром и явлениями природы, загадки развивают и обогащают речь, стимулируют процессы анализа и синтеза, сравнения, сопоставления. У детей развивается достаточно быстрая актуализация лексического материала из долговременной памяти. Прежде всего, это традиционные загадки и загадки «Доскажи словечко». Формирование аналитико-синтетической деятельности происходит с применением **загадок-ребусов**, в которых отгадка «зашифрована», и ее можно увидеть в комбинации фигур, букв, символов или знаков. С этой же целью уместно использовать **загадки «Составь слово», «Загадки - путаницы»**.

Актуальной проблемой при работе со слабовидящими и незрячими обучающимися, является развитие связной речи. Наличие этой коммуникативной функции способствует формированию полноценной личности, психологической комфортности в коллективе. Поэтому остро встает проблема применения приемов, стимулирующих речевую активность.

Одним из таких приемов, создающих ситуацию, которая стимулирует потребность ребенка в речевых высказываниях, является упражнение **«Составь целое из частей»**. Игра **«Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»** для закрепления умения добавлять слог до слова. **«Мяч поймай — слово составляй»**.

В начале занятия необходимо **создавать психологический настрой** обучающихся на занятие, что способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха. С этой целью в начале урока можно использовать различные **приветствия**, которые создают позитивный эмоционально-психологический фон, помогают настроиться и включиться в работу.

Способствуют концентрации внимания, повышению учебной мотивации такие упражнения как **«Установка»**.

- Привели голову в порядок. (Погладили, причесали себя пальчиками).
Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо.

Эффективными являются **минутки создания хорошего настроения**, проводимые в парах.

Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят:

- Желаю (большой)
- Успеха (указательный)
- Большого (средний)

- Во всём (безымянный)
- И везде (мизинец)
- Здравствуй! (вся ладошка)

5. Эмоциональное воздействие. В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма. Возникающие при этом эмоции активизируют, побуждают слабовидящего или незрячего обучающего, инициируют его направленность на совершение деятельности.

6. Игровые методы работы в дефектологической практике.

Игровой метод - это основной метод работы с детьми. Правильно организованная игра делает процесс обучения эмоциональным, действенным, позволит получить собственный опыт. Необходим квалифицированный и творческий подход в процессе коррекционной работы, не поучать и обучать, а играть с обучающимся, фантазировать, сочинять, придумывать. Игры освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях. Они помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве. Игры развивают и нормализуют эмоционально - волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.

7. Использование кинезиологических упражнений.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, но и позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма.

Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя упражнения:

- дыхательные;
- глагодвигательные;
- телесные;
- для развития мелкой моторики;
- на релаксацию и самомассаж.

Восприятие материала на определённом этапе занятия **с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти.

8.Переключение эмоционального состояния детей в ходе занятия способствует настрою детей на занятие после активной деятельности (после занятия физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

9.Использование картинного материала необходимо для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Яркость, красочность зрительных образов поддерживают неподдельный интерес ребенка к работе и формируют навыки связных высказываний, поэтому необходимо на занятиях использовать наглядность.

10. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами: гласные и согласные, парные согласные). Слепые и слабовидящие обучающиеся выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале и т.д.. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

11. Разгадывание кроссвордов.

12. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение занятия)

13.Использование информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение современных компьютерных технологий в дефектологическую практику позволяет сделать работу учителя - дефектолога более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя - дефектолога с другими участниками образовательного процесса.

Применение офтальмотренажеров может быть в виде кругов расположенных в несколько рядов разного цвета или из различных геометрических фигур. Презентации офтальмотренажеров могут быть различными: следи за бабочкой, посчитай появившихся внезапно животных и т.д.

Использование **презентаций-тренажёров**, отдельных презентаций и фрагментов презентации по ходу дефектологического занятия, делает занятие более интересным и современным. На слайдах можно поместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты. Можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной дефектологической работы на их основе у слабовидящих и незрячих обучающихся формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя - дефектолога и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от учителя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

14. Развитие познавательной сферы.

Сочинение чистоговорок, небылиц, загадок, самостоятельное придумывание заданий способствует развитию творческой активности ребёнка.

Эффективность коррекционной деятельности слабовидящих и незрячих обучающихся может быть существенно повышена если использовать приёмы, помогающие развитию **ориентирования в пространстве**. Восприятие пространства основывается на зрительной ориентировке, поэтому в занятиях необходимы **внезрительные компоненты** восприятия пространства (слуховые, вестибулярные, кожно-кинестетические).

15. Активные методы рефлексии.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ребёнок должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать

цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На дефектологических занятиях, при работе со слабовидящими и незрячими обучающимися, часто используются рефлексия настроения и рефлексия эмоционального состояния с различными цветовыми изображениями: «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению; «Дерево чувств» – ребёнку предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

16. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается «**Картинный план занятия**», когда обозначение виды или этапы занятия изображают картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап.

17. Особенности взаимодействия с родителями.

Дефектологическое образовательное пространство предполагает активное вовлечение родителей в коррекционный процесс. Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления нарушений, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Осуществить это можно через:

- ознакомление родителей с результатами диагностики развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс. Родители должны владеть информацией о возрастных особенностях, особенностях нарушений в развитии их ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием дефектологической работы как компонента индивидуальной адаптированной программы;
- обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей;
- активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно - развивающей работы;
- существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная специальная литература практической направленности;
- подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью;

Осознанное включение родителей в совместный с учителем - дефектологом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность и результативность коррекционного процесса.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность слабовидящих и

слепых обучающихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают воспитанников в образовательный процесс, стимулируют самостоятельную деятельность.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю - дефектологу чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации деятельности. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формируют положительную учебную мотивацию;
- повышают познавательную активность слепых и слабовидящих обучающихся;
- активно вовлекают детей в образовательный и коррекционный процесс;
- стимулируют самостоятельную деятельность;
- развивают познавательные процессы: речь, память, мышление;
- помогают эффективно усваивать большой объем учебной информации;
- развивают творческие способности и нестандартность мышления;
- развивают коммуникативно-эмоциональную сферу личности незрячего и слабовидящего обучающегося;
- раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого обучающегося и создают определение условий для их проявления и развития;
- развивают навыки самостоятельного умственного труда;

Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. Хочется отметить, что для реализации в новых условиях, поставленных задач учитель-дефектолог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.