



Рекомендации для родителей по закреплению социально-бытовых навыков детей с ОВЗ по зрению .



Личная гигиена.

Мытье рук.



Обучение слепых и слабовидящих детей предметно практическим действиям требует поэтапного показа действий, а также многократного повторения.

При обучении мытью рук родитель выполняет действия вместе с ребенком «рука в руку» в тифлопедагогике данный способ обучения называется «способ сопряженных действий». Этот способ заключается в том, что родитель, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все действия проговариваются. Следует особое внимание обратить на ногти, т.к. в течение дня под ними скапливается грязь, которую не замечают дети со слабым зрением. Необходимо учить ребенка ежедневно мыть ногти со щеткой.

Детей с нарушением зрения нужно приучить содержать в чистоте мыло и мыльницу. Следует объяснить ребенку, что, намылив грязные руки, надо ополоснуть кусок мыла. Иначе в мыльницу стечет грязь, перешедшая на мыло с рук и мыльница будет с черными подтеками, что негигиенично и некрасиво.

Расческа.



Детей с нарушением зрения необходимо приучить к содержанию расчески в чистоте. Следует объяснить ребенку. Что периодически во время утреннего или вечернего туалета расческу нужно мыть намыленной щеткой (можно использовать щетку для рук и ногтей).

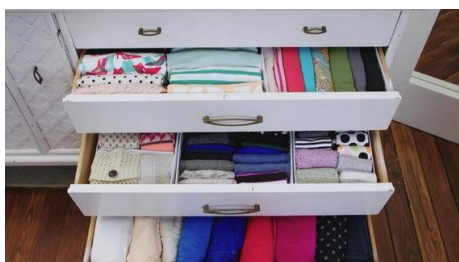
Чистка зубов.



Обучая чистке зубов, целесообразно использовать специальный способ выдавливания зубной пасты непосредственно в рот. Преимущество этого способа в том, что ртом легко контролировать объем выдавливаемой пасты, при этом она не попадает в раковину. Надо научить ребенка нажимать тюбик до тех пор, пока он не ощутит во рту небольшое количество зубной пасты.

Детей с нарушением зрения необходимо приучить содержать в чистоте зубную щетку. Следует объяснить ребенку, что после чистки зубов ее нужно тщательно промыть под струей воды.

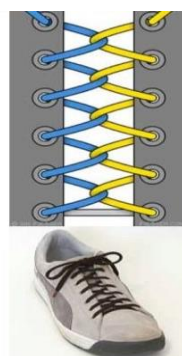
Хранение одежды.



Приучать детей аккуратно складывать одежду и хранить ее строго на своих местах. Можно рекомендовать размещать одежду, например, в следующей последовательности: слева костюмы, за ними платья, юбки, блузки. В таком случае, если нужна блузка. То рука автоматически потянется в правую часть шкафа и нужную блузку можно найти быстро без использования зрения. При хранении одежды следует учитывать ее признаки: сезонность, назначение, частоту употребления и т.п.

Обучение незрячих размещению одежды на вешалках, раскладыванию на спинке стула и складыванию перед сном также важно для повседневной жизни. Без соответствующих навыков слепые и слабовидящие долго одеваются. А при заведенном порядке это делается без лишней суеты, а, кроме того, исключаются лишние причины для ощущения своей беспомощности. Также необходимо показать удобные способы распознавания изнаночной и лицевой стороны одежды. В зависимости то вида изделия (платье, юбка, майка, рубашка, трусики, носки) изнанку можно определить по швам, пуговицам, и другим меткам.

Шнуровка обуви.



Обучая техники шнуровки, родитель встает сзади ребенка, берет его руки в свои и выполняет все необходимые действия, сопровождая их словесными пояснениями. При выполнении шнуровки ребенок одной рукой определяет место расположения отверстия, другой просовывает шнурок. При шнуровке необходимо чередовать руки, правая рука просовывает шнурок в отверстия с левой стороны, а левая с правой стороны.

