

Развитие мелкой моторики рук средствами пальчиковых игр. (обобщение опыта).

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

В раннем школьном возрасте можно играть в игры, предполагающие активную работу кистей рук и сопровождаемые чтением стихов или пением веселых песенок. Важно помнить и о развитии элементарных навыков **самообслуживания**: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д.

Включение пальчиковых игр и упражнений в любой урок, коррекционное занятие вызывает у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывает специфическое тонизирующее действие на функциональное состояние мозга и развитие речи.

Учитель знакомит детей с такими упражнениями в определенной последовательности.

Можно разделить их на три группы:

1 группа для кистей рук:

- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

Это упражнения «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и т.д

Их дети учат выполнять в первом и во втором классах.

«Фонарики»

Поочередно сжимать и разжимать пальцы рук на счет «раз-два»

На раз пальцы правой руки выпрямлены, пальцы правой руки сжаты.

На два пальцы левой руки выправлены, левой сжаты.

Выполнять упражнение с начала медленно, затем ускорить темп.

Упражнение можно выполнять сначала на счет, потом сопровождая движения ритмично проговаривая строчки:

Мы фонарики зажжем,
А потом гулять пойдем
Вот фонарики сияют,
Нам дорогу освещают!

2 группа. Упражнения условно статические:

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

Исходное положение. Левая рука - «зайчик». Указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Правая рука - выпрямленная ладонь накрывает сверху «зайку». Это сосна. Потом поменять положение рук 3-4 раза

Этот зайчик - под сосной,

Этот зайчик – под другой.

3 группа Упражнения для пальцев динамические:

- развивает точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противостоять большому пальцу остальным.

«В гости»

В гости к пальчику большому

(пальцы сжаты в кулачки, поднять вверх большие пальцы обеих рук.)

Приходили прямо к дому

(две ладони сомкнуть под углом «крыша»)

Указательный и средний, безымянный и последний

(Пальцы каждой руки по очереди соединяются с большим пальцем)

И мизинчик-малышок

(все пальцы сжать в кулак, мизинцы выставить вверх)

Сам забрался на порог

(постучать кулаками друг о друга)

Вместе пальчики друзья.

(Ритмично сжимать и разжимать пальчики в кулачки)

Друг без друга им нельзя

(соединить руки в замок)

Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Сначала все упражнения выполняют медленно. Педагог следит, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости оказывается помощь. Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем – другой рукой, после этого- двумя одновременно.

Когда дети запомнят достаточное количество упражнений, можно выполнять следующие игровые задания:

1. Запоминать и повторять серию движений по словесной инструкции, начиная с двух движений, заканчивая тремя, четырьмя и более.

Например: «Коза-улитка». Ребенок переключается с позиции «Коза» на позицию «улитка» 3-4 раза. Сначала упражнение выполняется по словесной инструкции, затем на счет «раз-два».

2. «Рассказывать руками» маленькие истории. Сначала педагог придумывает рассказ, затем предлагает сочинить историю ребенку.

Например: «В одном лесу протекала речка (изображаем речку). В ней жила маленькая рыбка (изображаем рыбку). Как то раз по реку плыл пароход (упражнение пароход), он сильно гудел, рыбка испугалась и уплыла. А на берегу реки (река) росло дерево (дерево). И т.д.

При разучивании упражнений для лучшего их запоминания можно использовать карточки с картинками.

Педагог кладет перед ребенком три картинки и предлагает запомнить последовательность упражнений. Затем картинки убирают, а ребенок выполняет упражнения в нужном порядке. Потом учитель дает несколько карточек и просит ребенка придумать свою историю, используя вместо плана картинки. Затем историю надо рассказать с помощью рук. Подобные задания лучше всего давать на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Учитывая тот факт, что активные движения тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объем пальчиковых игр и использовать их в работе с детьми.

Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект.