

## **Формирование жизненно - необходимых навыков у обучающихся коррекционных школ через систему проблемного обучения.**

*К. Ушинский писал: «Если бы люди изобрели философский камень, то беда была бы еще невелика: золото перестало бы быть монетой. Но если бы они нашли сказочный мешок,*

*из которого выскакивает все, чего душа пожелает, или изобрели машину, которая полностью заменяет любой труд человека,*

*то самое развитие человечества прекратилось бы: распущенность и дикость пленили бы общество ».*

Современная образовательная политика в РФ требует от педагога нового качества образования. Разработан проект Концепции СФГОС для детей с ОВЗ, который поэтапно начиная с 2015-2016 учебного года будет являться нормативным правовым актом обучения и воспитания детей данной категории. В соответствии с возможностями детей в данном проекте выделяются три уровня образования. Впервые для каждого уровня образования условно выделяются и чётко рассматриваются два взаимодействующих компонента: «академической» и «жизненной» компетенции. Формирование жизненно - необходимых навыков является главным приоритетом для учащихся коррекционных школ.

Социально - бытовая адаптация и ориентация детей с ОВЗ существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом. В первую очередь нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

***Через активную организацию жизни в школе ученик придет к умению войти в жизнь.***

***Л.С. Выготский***

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено тем, что дети:

- V. не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;

- V. у них не хватает самостоятельности;
- V. низкий уровень знаний об окружающей среде;
- V. специфические потребности в общении;
- V. не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально- поведенческих особенностей;
- V. им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- V. неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- V. несформированность мотивов и интересов к хозяйственно - бытовой деятельности;
- V. неструктурированное восприятие социального мира;
- V. завышенная самооценка.

Вся учебно – воспитательная деятельность в школах, в первую очередь, должна быть направлена на формирование жизненно - необходимых навыков воспитанников, т.е готовности выпускников к успешной интеграции в общество, способности реализоваться в жизни.

Одним из предметов на котором решаются социальные задачи, вопросы жизненной компетенции является социально- бытовая ориентировка.

Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства. Но время, отведённое на изучение СБО, позволяет лишь ознакомить обучающихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Предполагается, что практические навыки ученики смогут приобрести в семье, но к сожалению семьи у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают неблагополучные и не могут дать ребенку необходимый запас знаний для самостоятельной жизни, а порой показывают только отрицательный пример, поэтому роль школы в организации системы социально - бытовой адаптации и ориентации детей с ограниченными возможностями развития крайне велика.

В современном мире ребенок с ОВЗ должен наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны новые направления формирования жизненно - необходимых навыков обучающихся в условиях школы- интерната.

**Результатом данной работы является то, что обучающиеся:**

1. лучше усваивают материал;
2. повысился уровень усвоения обучающимися социально- бытовых знаний;
3. расширился круг представлений об основных нуждах человека.

Достижения желаемых результатов в процессе обучения социально- бытовой ориентировки помогает воспитательная работа. Все практические навыки по личной гигиене, культуре поведения, здоровьесбережению, приготовление пищи в старших классах отрабатываются во внеурочное время.

Формирование жизненно - необходимых навыков у обучающихся коррекционной школы это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того какие методы в своей работе применяет учитель, воспитатель, создана ли система работы по формированию социально- бытовой компетенции, сформирована ли положительная мотивация обучения у обучающихся.

В учебной программе в специальных (коррекционных) школах предмет СБО появился с 1986 года, но до сих пор нет утверждённых учебников, рабочих тетрадей для обучающихся по этому предмету. Рабочие тетради разрабатываются самостоятельно или пользуемся теми, которые кто –то разработал. Полагаю, что подтверждением изложенного материала послужат слова *Л.С. Выготского: «Социальное воспитание умственно отсталого ребёнка является единственно состоятельным научным путём его воспитания»*

### **Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение формирует познавательную активность обучающихся, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей, развитию творческих способностей. Идею проблемного обучения развивали Ушинский К.Д., Занков Л.В. Особый вклад в развитие проблемного обучения внесли Матюшкин А.Н. и Махмутов М.И.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся с учителем.

Для обеспечения развития познавательной деятельности обучающихся в

проблемном обучении необходима оптимальная последовательность проблемных ситуаций, их определенная система. Сущность уровней проблемности заключается в следующем:

- проблемная задача, сформулированная на самом высоком уровне, не содержит подсказки;
- на высоком уровне, содержит одну подсказку;
- на среднем «а» уровне – содержит две подсказки;
- на среднем «б» уровне - содержит три подсказки;
- на низком уровне, содержит ряд последовательно предлагаемых заданий и вопросов, которые постепенно подводят обучающихся к выводу.