

1. Автор кейса:

ФИО (полностью)	Евсеенко Кристина Вячеславовна
Город/населенный пункт	Хабаровск
Адрес электронной почты	amelia65@list.ru
Полное и точное название образовательного учреждения/организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2»
Должность, преподаваемый предмет/дисциплина/курс	Учитель истории и обществознания
Ученая степень/ученое звание/почетное звание (если имеется)	-

2. Описание кейса и его решения

Номинация конкурса, в которой Вы участвуете (нужное подчеркнуть)	<u>- кейсы для обучающихся по предметам</u> - кейсы для педагогов\преподавателей - кейсы для педагогов, работающих в инклюзивных классах - кейсы для классных руководителей - кейсы для воспитателей, нянь и других специалистов дошкольных образовательных учреждений - кейсы для педагогов и специалистов коррекционных образовательных учреждений - кейсы для директоров, завучей, руководителей образовательных организаций - кейсы для психологов, социальных педагогов, методистов - кейсы для иных специалистов
Название кейса	Проблемно - дискуссионная игра «Суд над Александром I»
Для кого предназначен кейс?	Для обучающихся с ОВЗ по предметам
Тема кейса	Внутренняя политика Александра I
Предмет и класс (для номинации кейсы для обучающихся по предметам)	История России, 10 класс
На формирование каких знаний,	Кейс направлен на формирование

умений, навыков и качеств направленных кейс?

Знания:

- 1) Социально – экономические и политические условия событий/явлений
- 2) Предпосылки явлений/процессов
- 3) Ключевые события периода
- 4) Влияние личности на те или иные процессы/явления
- 5) Исторические термины
- 6) Итоги исторических событий (как положительные, так и отрицательные)

Умения:

- 1) Работать с текстами разного уровня сложности
- 2) Осуществлять качественный поиск информации как в текстовых источниках, так и в интернете

Навыки:

- 1) Формулировать развернутый ответ
- 2) Анализировать информацию (определять смысл текста, выделять ключевые его элементы, выделять в тексте фрагменты, служащие доказательством точки зрения)
- 3) Доказывать различные, в том числе противоречивые точки зрения
- 4) Распределять задачи в группе

Качества:

- 1) Организованность (конкретная задача за конкретное время)
- 2) Ответственность (выполняет свою часть работы в рамках общей)
- 3) Уверенность (защита точки зрения с опорой на аргументы)
- 4) Коммуникабельность (работа

	<p>в группе, взаимодействие, нахождение компромисса, дискуссия)</p> <p>5) Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этические установки)</p> <p>6) Самостоятельность</p>
<p>Какие знания и умения по теме, УУД, мягкие навыки и личностные качества кейс формирует у обучающихся <i>(для номинации кейсы для обучающихся по предметам)</i></p>	<p>Кейс ФОРМИРУЕТ</p> <p><u>Знания по теме:</u></p> <p>1) Социально – экономические и политические условия проведения реформ 1801 – 1825 гг.</p> <p>2) Предпосылки реформ 1801 – 1825 гг</p> <p>3) Реформы и проекты Александра I и Негласного комитета</p> <p>4) Итоги реформ (как положительные, так и отрицательные)</p> <p>5) Основные исторические понятия периода: Негласный комитет. Конституция, министерства, военные поселения</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>1) Сравнить информацию из разных источников (учебник, справочник, интернет ресурсы, документы)</p> <p>2) Выделять необходимую информацию для работы (конкретные реформы, подтверждающие точку зрения)</p> <p>3) Познавательные умения (классификация, подведение под понятие, причинно-следственные связи)</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>1) Формулировать развернутый ответ по схеме: точка зрения – аргументы – вывод (доказать или опровергнуть)</p>

	<p>ответственность Александра I за восстание декабристов)</p> <p>2) Анализировать информацию - выделить в тексте реформы Александра I, направленные на либерализацию/консерватизм курса</p> <p>- выделить в тексте объективные факты, препятствующие/способствующие проведению либеральных реформ</p> <p>ууд</p> <p>1) познавательные УУД - работа с проблемой, логические умозаключения</p> <p>2) Коммуникативные УУД - умение работать в команде, умение слышать и слушать, договариваться.</p> <p>3) Регулятивные УУД - целеполагание, планирование, контроль, оценка, коррекция и саморегуляция...</p> <p>4) Личностные УУД - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этические установки</p>
<p>Ситуация, которая предшествовала той, которой посвящен кейс (если таковая была, связана с темой кейса и требуется для понимания ситуации)</p>	
<p>Описание конкретной ситуации, требующей решения</p>	<p>14 декабря 1825 года, на Сенатской площади г. Санкт - Петербурга состоялось восстание, организованное лидерами Северного тайного общества (Н. Муравьев, Николай Тургенев, М. Лунин, С. Трубецкой, Е. Оболенский и И. Пущин.), вошедшее в историю под названием «восстание декабристов». Северное общество подготовило программу преобразований, направленную на демократизацию политического строя России.</p>

	<p>Восстание потерпело неудачу из – за плохой организации и неготовности самого общества к переменам. Однако, факт декабрьского восстания имел далеко идущие последствия. Император Николай I ужесточил контроль над цензурой, над университетами, деятельностью тайных обществ и похоронил надежды на какие – либо преобразования в отношении императорской власти и прав разных слоев населения, что еще больше оттянуло процесс отмены крепостного права и усугубило условия проведения этой жизненно важной реформы. Какова же роль Александра I в создании условий, способствующих появлению тайных обществ и декабрьского восстания?</p>
<p>Ключевая проблема, требующая решения</p>	<p>Восстание декабристов на Сенатской площади – закономерность или случайность.</p>
<p>Решение конкретной ситуации</p>	<p>Суд над Александром 1</p> <p><i>2 команды. (Сторона обвинения и сторона защиты)</i></p> <p>Карточка с вопросами: (одна на команду). Участники в команде так же делятся на 4 подгруппы, каждая подгруппа разрабатывает ответ на 1 вопрос, каждый вносит свою лепту в решение общей задачи.</p> <p><i>Вопросы в карточках</i></p> <p>1) Было ли декабрьское восстание закономерностью и итогом политики Александра I?</p> <p>- <u>сторона защиты</u> подбирает аргументы против, доказывая, что декабрьское восстание не было вызвано напрямую политикой Александра, а стало итогом многих объективных причин</p> <p>- <u>сторона обвинения</u> подбирает</p>

аргументы, доказывающие, что политика Александра I поспособствовала возникновению активности тайных обществ, вылившееся в восстание

2) Сторона обвинения:

Какие действия мог бы предпринять Александр I для снижения социальной напряженности и решения назревших политических проблем (демократизация общества и отмена крепостного права)?

Сторона защиты:

Какие реформы проводил Александр I с целью разрешения общественных проблем и какие препятствия не позволяли в полной мере эти преобразования реализовать?

3) Отражали ли реформы и деятельность Александра I интересы представителей широких групп населения?

Сторона защиты:

Аргументы подтверждающие, что деятельность Александра I была направлена на осуществление интересов помещиков и крестьян

Сторона обвинения:

Аргументы, подтверждающие, что политика Александра I была направлена на защиту интересов дворян в большей степени

4) ***Задание повышенной сложности.

Сторона обвинения:

Доказать, что именно после 1812 года, политика Александра I сменила направленность с либерализации общественно – политической жизни на консервативный уклон.

Сторона защиты:

Опровергнуть, что именно после 1812

	<p>года, политика Александра сменила направленность либерализации общественно-политической жизни на консервативный уклон.</p> <p>1</p> <p>с</p> <p>-</p> <p>на</p> <p><u>Судебный процесс:</u></p> <p>1) <u>Выступления сторон</u></p> <p>2) <u>Дискуссия</u></p> <p><u>Подведение итогов проделанной работы</u></p>
<p>Иные возможные варианты решения конкретной ситуации</p>	
<p>План действий на будущее, с целью предотвращения\профилактики последующего возникновения подобной ситуации</p>	
<p>Учебно-методические материалы/иные материалы, сопровождающие кейс</p> <ul style="list-style-type: none"> • документы • презентации • раздаточные материалы • другое 	<p>1) Справочник для подготовки к ЕГЭ «История», П.А. Баранов, С.В. Шевченко</p> <p>2) Учебник «История России», 10 класс, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов (2 часть)</p>
<p>Комментарий к кейсу</p>	<p>Кейс направлен на развитие интереса к истории Отечества, на повышение мотивации к учебной деятельности за счет нестандартных способов решения задач на уроке, а так же на развитие жизненно важных компетенций.</p>