

Предупреждение и устранение недостатков письменной речи у детей (1 класс)

Недостаточный уровень развития средств языка и умения ими пользоваться приводят к трудностям овладения письменной речью, которые проявляются в недостаточной способности осуществлять звуко-буквенный анализ слов при чтении и письме, специфических заменах букв и искажениях структуры слова, недостаточном темпе чтения и письма, уровне понимания читаемого, а также недостаточной выразительности чтения.

Характерными проявлениями несформированности лексико-грамматического строя речи у детей с отклонениями в развитии являются ограниченность словарного запаса и преобладание слов, обозначающих конкретные предметы и действия, недостаточное количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия, несформированность навыков словообразования, словоизменения, трудности согласования слов, построения сложных синтаксических конструкций. Также проблемой является недостаточное понимание значений слов.

С целью выявления прочности усвоения лексико-грамматических средств языка особое внимание уделяется конструированию и распространению словосочетаний и предложений, работе с текстом.

Рекомендуемые упражнения для первоклассника:

Цель: Формирование умения составлять предложения с однородными членами, распространять предложения.

- Составь предложения по вопросам, используя рисунки (конверт, шляпа, шоколад, открытка, газета, книга, телевизор, ручка, чайник) и добавляя несколько слов.

Где?		Что?
В магазине	можно купить	(конверт, шляпу, шоколад, открытку, газету, книгу, телевизор, ручку, чайник).
На почте		
В киоске		

- Дополни предложения двумя-четырьмя словами.

В мебельном магазине продают (картинка стула).

В обувном магазине можно купить (картинка сапог).

Я хочу купить разные овощи и фрукты: (картинка овощей и фруктов)

В кондитерском отделе мама покупала (картинка конфет).

- Закончи предложения, добавляя одно из слов, записанных справа.

Маляр красит...	поезд
Повар варит...	детский сад

Машинист водит...	суп
Миша ходит в ...	потолок

Источник: методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития».2/2009.