

Партнерское взаимодействие семьи и школы в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Колесник Л.А.
руководитель МО
кл. руководителей,
кл. руководитель
КГБОУ ШИ 2
г. Хабаровска

В нашей школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторных процессов, активной жизненной позиции, осознания способов самореализации и овладение ими зависят, прежде всего, от социальных условий. Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Наиболее влиятельные социальные группы – семья и школа. Для категории слепых и слабовидящих детей характерен учет алгоритма по социализации: выявление особенностей и специфики, потенциала, подбор и определение условий, создание среды с включением детей, корректировка, оценка и очень важно чтоб в этом процессе принимали участие и родители.

В нашем учреждении все воспитательные мероприятия направлены на формирование у ребят уважительного отношения к своему дому, семье; культуры взаимоотношений; на сближение взрослых и детей, то есть создаются условия для успешной социализации обучающихся.

В воспитательный процесс моего класса активно включены родители это субботники, акции, дни здоровья, экскурсии, посещение ТЮЗа, (с последующим обсуждением спектаклей), краевой филармонии, экскурсии по городу, прогулки на теплоходе, турслеты, все эти мероприятия проходят не только с активным участием родителей, но и они зачастую являются их организаторами. Я, как классный руководитель иницирую и организовываю социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, и стараюсь максимально вовлекать не только учащихся, но и родителей, что способствует развитию коммуникативных навыков, повышает самооценку школьников, помогает их становлению в обществе.

Так, как я являюсь руководителем МО классных руководителей, а также и классным руководителем, то возникла необходимость совместно с воспитателями, родителями использовать такую систему воспитательной работы, которая бы могла задействовать обучающихся не только в первую половину дня, но и была продолжена во вторую половину дня, которая помогла бы установить партнерские отношения между школой и семьей. Такой формой работы стали школьные проекты. Работая над такими проектами, школьники приобретают практические умения и навыки, позволяющие им не только жить в окружающем мире, не разрушая его, но и активно участвовать в мероприятиях по защите природы. Ежегодно в школе-интернате проходит декада экологического воспитания, в рамках которой учащиеся совместно с родителями принимают участие в написании сочинений об осени, конкурсе рисунков, поделок из природного материала. Итогом декады является турслет, выезд учащихся совместно с родителями на природу, где проводятся конкурсы, состязания, ориентирование на местности, праздник печеной картошки.



Я являлась одним из организаторов долгосрочного проекта «Школе - зеленый наряд», старт которому был дан в рамках экологической декады.



Цель проекта заключается в формировании представления эстетического уголка для отдыха и восстановления здоровья учащихся, а также показать значимую главную роль природы в жизни человека.

Задачи: развивать навыки и умения в коллективной работе, формировать чувство партнерского сотрудничества семьи и школы, воспитывать чувство бережного отношения и

любь к природе, воспитывать чувство успешности и желания доводить начатое дело до логического конца.

Работа над проектом была организована поэтапно: начинание, планирование, исследование, защита и презентация. Учащимися 5-12 классов, классными руководителями, воспитателями и родителями была проведена большая предварительная работа, которая состояла из этапов:

I - выбор растений и места, их посадки;

II - представление растений, условий их произрастания (использование ИКТ);

III - посадка растений в парковой зоне школы (учащиеся, педагоги, родителями).

В рамках проекта учащиеся 9-го класса совместно с родителями сделали свой выбор в пользу маньчжурского ореха, подготовили презентацию о данном растении, и посадили орех в зеленой зоне школы. В апреле, при подведении итогов данного этапа проекта, обучающиеся класса представили отчет о произрастании маньчжурского ореха в зеленой зоне школы (в виде презентации), и по условиям его выращивания. Весь ход этапа проекта (фото, заметки, интервью), был освещен группой репортеров (учащиеся старших классов), под контролем учителя русского языка, в публикациях в районной и городской газетах.

В апреле был дан старт второму этапу проекта «Цветочные клумбы – украшение школьного двора»:

I - закрепление клумб за классом (группой), подготовка клумб;

II -определение и выбор цветочных растений для клумб и представление этих растений на общешкольном мероприятии (с использованием ИКТ);

III-посадка цветов (многолетников) и посев семян цветов на школьных клумбах;

IV–конкурс школьных клумб.

Учащиеся 9-го класса, а также и их родители, являются активными участниками всех этапов проекта. Кроме этого ребята моего класса, в рамках декады экологического воспитания, использовали новую форму работы, это проведение экскурсий по цветочно-парковой зоне школы, с целью экологического просвещения учащихся начального звена.

Школой была приобретена и установлена теплица, и тут же был дан старт долгосрочному проекту «Овощи без нитратов».

Цель проекта - формирование навыков определения содержание нитратов в овощной продукции и выращивание экологически чистой, полезной для здоровья продукции.

Задачи: развивать навыки и умения применения теоретических знаний на практике; формировать партнерские отношения семьи и школы; воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью; умение работать в команде; умение считаться с мнением других людей; воспитывать чувство уверенности, успешности и желание доводить начатое дело до логического конца. Работа над проектом была организована





позатупно: начинание, планирование, исследование, защита и презентация. Учащиеся класса и их родители стали активными участниками проекта. Ребята совместно с родителями обсуждали сорта овощей, приобретали семена, заготавливали компост, сеяли семена, высаживали рассаду. В теплице стали выращивать зелень и овощи, к своему столу. Для того чтоб зелень, салаты, овощи выращенные ребятами были экологически чистыми и полезными растущему организму, чтоб не содержали нитраты, которые в организме превращаются в нитриты, и очень вредны, мной

совместно с инициативной группой ребят их родителями был организован проект «Овощи без нитратов».

Рацион питания учащихся школы-интерната обогатился витаминной продукцией, что очень важно для растущего организма.

Ежегодно в нашей школе - интернате проходит декада краеведения. В рамках декады учащиеся класса проводили викторины, сообщения, презентации о Дальнем Востоке, Хабаровском крае, родном городе. Учащиеся 9 класса принимали участие в конкурсе проектов «История и современность столицы Дальнего Востока», с выходом на муниципальный уровень, где и заняли III место.

В нашей школе каждый год проходит проект «Помоги зимующим птицам», в рамках проекта был дан старт акции «Каждой пичужке – наша кормушка».

Цель: воспитание экологической культуры, накопление опыта, укрепление семейных традиций, социализация обучающихся.

Чтобы привлечь птиц на территорию пришкольной парковой зоны, обучающиеся просматривают разные источники: журналы, интернет-ресурсы, обсуждают, какая кормушка больше привлечет птиц. В конкурсе на лучшую кормушку принимают участие и родители, создаются эскизы кормушек для птиц. Дома совместно с родителями, а также и на уроках труда мастерят кормушки. Делают запас семян для птиц. Затем школьники развешивают птичьи столовые возле интерната. За каждой кормушкой закреплён класс. Обучающиеся кормят птиц и ведут наблюдения за ними (дневник наблюдений на уроках биологии). Кто – то фотографирует птиц, а кто просто делает рисунки. Можно повесить кормушку около своего дома и сфотографироваться возле неё.



А весной предоставить в Совет «Доброграда» фотоотчет о птичьей столовой. На заседании «Доброграда» подводятся итоги работы учащихся. Проведение данной акции формирует партнерские отношения школы и родителей: идет накопление опыта, укрепление семейных традиций, социализация детей с ОВЗ по зрению.

В этом учебном году впервые в нашей школе проходила общешкольная конференция учебных проектов. Ученики 9-го класса представили на конференцию учебно-исследовательский проект «Содержание йода в продуктах питания и его влияние на организм человека». Родители учащихся принимали активное участие в проекте: изучали и обсуждали материалы о йоде, посещали торговые центры с целью выявления йодосодержащих



продуктов, составляли список

продуктов питания содержащих йод. Результаты проекта показали, что существует проблема йододефицита и она актуальна и для нашей школы. Исследования доказали важность потребления продуктов, содержащих йод. Участники проекта разработали цикл



бесед, для ведения просветительской работы, с целью профилактики йододефицита. Разработали памятку и рекомендации для учащихся, о том, как можно восполнить недостаток йода в организме. Все разработки данного проекта имеют практическую направленность, что очень важно для детей с ОВЗ по зрению. По итогам школьного конкурса, учебно-исследовательская – работа учеников класса «Содержание йода в продуктах питания и его влияние на организм человека» была направлена на городскую конференцию. Впервые учащиеся 9-го класса со своим проектом стали участниками VI междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку». Принимая участие в исследовательской, проектной деятельности, обучающиеся получают навыки работы в команде, способность действовать с учетом позиции другого человека, развивать коммуникативные навыки, личностный рост, что важно для обучающихся с ОВЗ по зрению. Ежегодно в рамках месячника военно-патриотического воспитания в школе проходит военно-спортивная игра «Зарница», с привлечением родителей и наших шефов из воинской части. Классными руководителями, воспитателями, родителями и активом «Доброграда» (детская организация самоуправления), была проведена большая предварительная работа: определен состав разновозрастных команд, разработаны содержание заданий, составлены маршрутные карты, для каждой команды, определены ответственные за команды и судьи на этапах. Все классы были разбиты на команды, в состав команд входили не только учащиеся, но и их родители. Совет «Доброграда» обратился к шефам воинской части, которые после ознакомления с Положением о проведении игры «Зарница», обеспечили команды оборудованием и включились в проведение игры. Наши шефы продемонстрировали мастер класс по разборке и сборке учебного оружия. Продemonстрировали правила поведения в походных условиях, разведения костра, использование сухого пайка. Кроме этого шефами воинской части были организованы и проведены этапы игры



«Стрельбище», и заключительный этап «Привал».

В преддверии праздника Победы впервые в школе проходил Фестиваль солдатской песни, с элементами театрализации, конкурс битва хоров. Классными руководителями, воспитателями, родителями и активом «Доброграда» была проведена большая предварительная работа: выбор репертуара, репетиции, театрализация, работа над сценической культурой и сам конкурс.

Наша школа-интернат специализированное учреждение, где создаются особые условия для обучения детей. Для этого необходимо изучать и применять новое тифлотехническое оборудование. Изучение и применение нового тифлотехнического оборудования - это метод проекта, который без участия родителей не возможен. Данный метод помогает обучающимся со зрительной депривацией обучаться, расширяет их возможности восприятия, мобильности и ориентировки в пространстве. Пример: применение печатной машины для тотально слепых, сперва, ученик изучает инструкцию



по применению, потом под контролем педагога практическим путем получает определенный навык, а затем использование печатной электронной машины обучающимся на уроке. Закрепление данного навыка происходит при выполнении домашних заданий, под непосредственным контролем или воспитателя или родителя, при активном участии родителей.

Я, как классный руководитель, вместе с учащимися, воспитателями и родителями, определили направление деятельности, в ходе которого была разработаны стратегия и тактика воспитательной системы, направленной на формирование у учащихся ключевых компетенций:

– учебно-познавательная – совокупность знаний, способностей, умений и навыков, которые обуславливают познавательную активность при осуществлении речевой деятельности.

–коммуникативная – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых школьнику для общения с людьми и со своими сверстниками, школьники обмениваются между собой представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, и в каждом процессе общения в единстве представлены и деятельность, и общение, и познание.

–социально - культурная, которая представляет собой осознанную целостную систему включения детей в практико-ориентированную воспитательную среду.

–жизненная, формируется на протяжении всей деятельности обучения и проживания учащихся в школе-интернате.



Два раза в год в школе проводится мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций школьников (метод наблюдения за поведением, реакциями и действиями обучающихся, воспитанников, перечень параметров оценивания разработан авторским коллективом СКШИ 3 4 вида 2). В проведении мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций принимают родители (мониторинг выдается ученикам домой), воспитатели, классный руководитель совместно с обучающимися. Участниками диагностики определяются баллы (от 1 до 5) по каждой компетенции и на классном собрании выводится средний показатель:

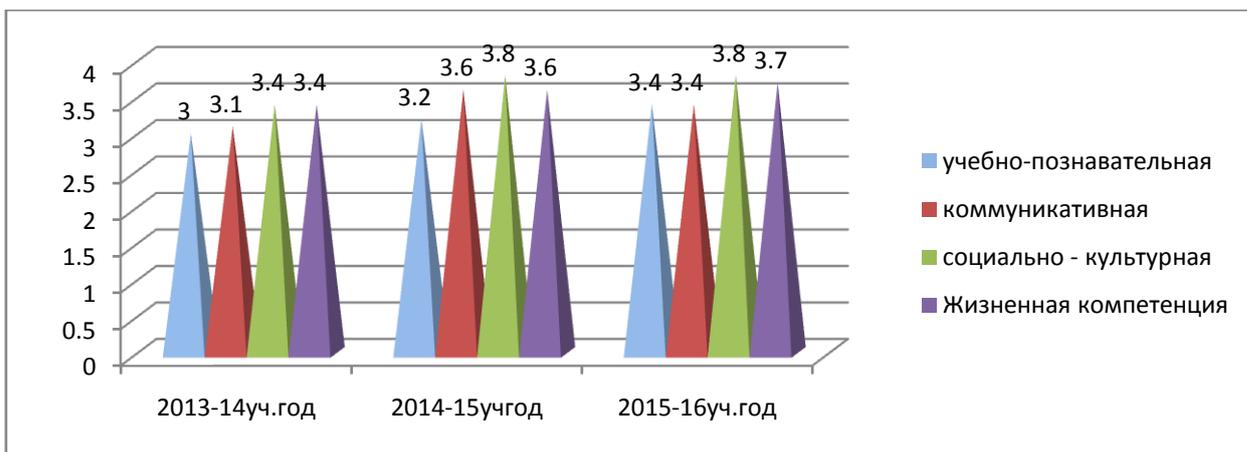


График уровня сформированности ключевых компетенций воспитанников, с 7 по 9 класс

Данный график показывает, что уровень воспитанности с 2013 по 2016 учебный год повысился. Намечена положительная динамика уровня сформированности ключевых компетенций.