

## **Родительское собрание совместно с учениками начальных классов «Мама, папа, я – читающая семья!» в 3 классе**

### **Цели:**

- Развитие и поддержание интереса к чтению учащихся начальных классов.
- Совершенствование всех видов речевой деятельности.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование у каждого ребёнка индивидуального опыта самостоятельного чтения.
- Формирование дружного коллектива детей и родителей.
- Содействовать воспитанию любви к чтению младших школьников и их родителей.

**Оборудование:** интерактивная доска, слайды, выставка книг Успенского, 2 шарика, наполненные гелием, жетоны, разборные картинки, видеозаписи фрагментов мультфильмов, песня «Кабы не было зимы», книги в подарок, памятки для родителей.

### **Ход родительского собрания:**

**1.Председатель родительского комитета** открывает родительское собрание кратким вступительным словом.

- Добрый день дети, уважаемые родители.Сегодня у нас совсем необычная встреча. Назовём мы её: родительское собрание конкурс – концерт «Мама, папа, я – читающая семья!». **Слайд.** Главное, что мы с вами нашли возможность встретиться большой, дружной семьёй. Слово предоставляется классному руководителю.

**2.Вступительное слово о пользе чтения(классный руководитель).**

- Не только в школе, но и дома, в семье, мы учим детей любить книги. Наверное, нет родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ибо роль книги в жизни ребёнка огромна. Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. Посмотрите, пожалуйста, на доску, где записаны слова эпитафии нашего собрания – конкурса – концерта, (**Слайд.**) принадлежащие Антону Павловичу Чехову: “Чтобы воспитать, нужен непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение”.Трудно переоценить значение литературы для развития ребёнка.Давайте вместе подумаем, что такое чтение.

**Каждой команде предлагается составить пословицу о чтении и объяснить её.**

Чтение – окно в мир познания.

Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

Детей надо учить не просто читать, а понимать текст.

Кто много читает, тот много знает.

Хорошая книга – твой лучший друг.

- Книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном. Иногда ребёнок затрудняется решить задачу, потому что не умеет её правильно прочесть. Грамотное письмо также связано с навыками чтения. Некоторые родители ошибочно полагают, что любое чтение полезно. Другие считают, что за чтением должны следить учителя и библиотекари, а роль родителей в этом деле невелика. Но учитель и библиотекари не всегда могут оградить ребёнка от книг, предназначенных не для него. Напрасно иные родители гордятся тем, что их дети с удовольствием читают книги для взрослых. Чаще всего это не приносит пользы младшим школьникам, так как они воспринимают художественное произведение поверхностно, следят главным образом, за развитием сюжета и улавливают лишь основное содержание книги. Такое чтение вырабатывает вредную привычку читать, пропуская описания природы, характеристики героев, рассуждения автора. Следя за чтением детей, надо обязательно стремиться к тому, чтобы книги были разнообразными по тематике. Нужно обращать особое внимание на развитие у детей интереса к научно-популярной литературе.

В воспитании любви к книге у детей младшего школьного возраста положительную роль играют незначительные, на первый взгляд, моменты. Так, например, наличие собственной библиотеки или просто полочки с книгами, возможность обмениваться книгами с товарищами – всё это стимулы к возникновению интереса к чтению.

**Анкетирование**, проведённое в нашем классе указало, по мнению детей, что свои библиотеки имеют 5 человек. Надо стараться, чтобы дети пересказывали прочитанное. Если он затрудняется, то надо задавать наводящие вопросы. Давно замечено, пока ребёнок мал, взрослые с упоением читают ему книги. Как только пошёл в школу, родители вздыхают с облегчением: “Теперь сам будет читать.” А через 8-10 лет родители с недоумением и удивлением ощущают, что между ними и детьми стена непонимания. Избежать этих сцен помогает семейное чтение. В нём мать и отец открываются ребёнку с новой стороны. Родители открывают, что дети стали взрослее, чем казалось, что с ними можно говорить не только о школьных отметках. Очень хорошо, если в семье практикуются совместное чтение вслух, это сближает родителей и детей, помогает первым узнать, понять детские интересы и увлечения.

- Ребята, в ваших семьях читают вслух книги вместе с родителями?

- Если да, то какие?

- Если нет, то почему?

- Ребята, а вам нравится читать вместе с родителями? Почему?

- Чтение вслух – полезная тренировка для детей. Они привыкают читать громко, выразительно, чётко. Продолжительность домашнего чтения – 30 минут, чтобы оно не утомляло детей, не притупляло интереса к чтению. Хорошо, когда родители и дети делятся впечатлениями о прочитанном. Пусть наши старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы, и чтение станет для детей самой сильной страстью и принесёт им счастье.

### **3. Сегодня мы предлагаем вам встретиться с героями книг “Дядя Фёдор, пёс и кот” и “Зима в Простоквашино” Э. Н. Успенского. (Слайд и выставка книг Э.Н.Успенского) .**

- Семейные команды в упорной борьбе будут доказывать свою любовь к творчеству писателя, чтобы завоевать звание “Самый - самый” в конкурсе “Мама, папа, я - читающая семья!”.

- А кто такой Э. Н. Успенский? Вам расскажут Анжела и её мама Людмила Александровна.(Слайды).

- Успенский Эдуард Николаевич поэт, детский драматург, прозаик, родился 22 декабря 1937 году в г. Егорьевске Московской области. Ещё в школе, учась в старших классах, был назначен вожатым. С тех пор всем сердцем прирос к малышам на всю жизнь. Всегда был организатором, заводилой. Писал юморески, шуточные стихи. Летом 1968 году он поехал в пионерский лагерь библиотекарем. Там он и написал книгу “Дядя Фёдор, пёс и кот”, которая увидела свет в 1973 году. А прообразом Матроскина послужил сотрудник киножурнала “Фитиль” Анатолий Тараскин. Звоню ему: “Толь, сейчас пишу одного кота, он по характеру похож на тебя, можно я дам ему твою фамилию. Он в ответ: “ Ни в коем. Ты меня на всю страну опозоришь.” Потом, когда кот уже был написан, говорит мне “ Какой я дурак, фамилию пожадничал дать”. Так и появился на свет кот Матроскин. Э. Н. Успенский один из самых известных и любимых современных детских писателей.

- Понравились ли вам рассказы, которые вы читали вместе с родителями? Чем?

- Чему они вас научили? Какие они по содержанию?

- А вы какой вывод для себя сделали, уважаемые родители?

- Успенский любит играть. Игра у него современная, где всё возможно: и появление кота, умеющего говорить, да вдобавок кота бывалого, бывшего моряка в тельняшках. Он принимает правила ребят, и книги написаны по их законам. Сейчас 2 ребёнка - это редкость, как правило, один. А родители на работе, у них свой сложный быт. Такому одинокому ребёнку близок дядя Фёдор, кот Матроскин. Ему неказисто своё одиночество, и он ищет друзей хотя бы в книгах, мультфильмах. Сказки выдумываются, изобретаются.

#### **4. Вступление.**

*Внимание! Внимание!*

*Дети и родители!*

*Сразиться не хотите ли!*

*Кто самый лучший книгочей?*

*И кто герой любимый чей?*

*Умными словами недаром сказано.*

*“Всем лучшим книге мы обязаны”.*

*Книги читает и стар и мал.*

*Книге хорошей каждый рад.*

*Книжки читаю - значит, мыслю.*

*Мыслю - значит, живу, а не кисну.*

*В книжке - мудрость, слёзы и смех.*

*Книжек хватит сегодня на всех*

#### **5. Условия игры.**

- Участвуют 2 команды. В каждой команде свой капитан. Представить их. За каждый правильный ответ получаете жетоны. Чтобы ответить, надо опустить шарик за ниточку аккуратно.

#### **6. Конкурсы:**

##### **1) Разминка**

“ Знаете ли вы героев Успенского? ”

- Корова (Мурка)
- Папа дяди Фёдора (Дима)
- Галчонок (Хватайка)
- Мама дяди Фёдора (Римма)
- Дядя (Фёдор)
- Профессор (Сёмин)
- Инженер (Тяпкин)
- Пёс (Шарик)
- Автор, говорящих котов и псов (Успенский)
- Менеджер по колготкам (Вера Арбузова)

##### **2) “Объяснялки”**

- Почему папа был не согласен с мамой, чтобы купить сыну конструктор вместо кота? (Кот живой, с ним можно играть, гулять, он может заменить товарища.)
- Почему люди в деревне любили дядю Фёдора? (Не бездельничал, делом занимался, играл, зверей любил, лечил их.)
- Какие дрова самые лучшие? Что вместо них подготовили друзья? Почему? (Берёзовые, хворост, сберечь природу)
- Объясните, что такое 20 лысы (лошадиные силы)

- Когда Эдуарда Николаевича спросили, кто наиболее вами любим из персонажа. Он ответил: “Кот Матроскин. Он прирождённый финансист”. Кто такой финансист? (специалист по ведению денежных средств)
- Почему у Матроскина такая фамилия? (Бабушка и дедушка на кораблях плавали с матросами. И его в море тянуло).

### **3) “Угадай-ка”.**

- По характеристике, угадайте о ком речь. Найдите лишнюю. Докажите.

-- Добрый, умный, серьёзный, жадный. (Дядя Фёдор.)

-- Воспитанный, работающий, ухоженный, услужливый. (Пёс Шарик.)

-- Высокомерный, практичный, экономный, ворчун. (Кот Матроскин.)

-- Что было нужно для счастья Дядю Фёдору, коту Матроскину и псу Шарик? (Трактор, корова, ружьё).

- Портрет одного зверя у Шарика не получился. Надо переснять. В каком кусте вы его увидите? Кто это? По какой цепочке следов Шарик дойти до этого зверя? (рисунок)

### **4) Семейный конкурс.**

• Про кого можно сказать “широкая душа”? (Дядя Фёдор.)

• Про кого можно сказать “делит шкуру убитого медведя”? (Шарик.)

• Про кого можно сказать “белены объелась”? (Мурка.)

• Как стали жить Матроскин и Шарик без дяди Фёдора?

• Назовите устойчивым сочетанием, из речи Печкина. (Как кошка с собакой.)

• Матроскин сказал: “Я ему замечание сделал, что Дяде Фёдору скажу. Так он меня назвал”. Как? Назовите устойчивым сочетанием. (Продажная шкура.)

• Чем похожи и телёнок, и его мама? (Ели, что ни попадя.)

• Простоквашицы сразу обрадовались и дружно побежали машину вытаскивать. Они смело тянули машину сквозь темноту и колючую пургу. Просто как. Назовите устойчивым сочетанием. (Бурлаки на Волге.)

• Что можно купить зимой за один букет роз? (3 мешка картошки.)

• Как отозвался о своём коте профессор, когда они пришли к нему в гости? (золото)

**5) Собрать картинку.** Рассказать этот эпизод.

**7) Видеокадр. ( Демонстрация фрагментов мультфильма. Нужно закончить фразу героя.)**

**8) - О чём не написано было в письме?**

- нашли клад

- купили трактор

- ходим рыбу ловить

- печка тёплая

- корова есть

- Печкин в больницу попал

- Шарика все продавцы знают

- купили фоторужьё и Шарик бегаёт за зверями

## 9) Блицтурнир

- Вещество для чистки ботинок. (Гуталин.)
- С помощью чего Дядя Фёдор и папа известили Матроскина и Шарика о приезде? (Телеграмма.)
- Как звали Печкина? (Игорь Иванович.)
- Как звали умственно отсталого автомобиля? (Запорожец.)
- Сколько лет было Дяде Фёдору? (6)
- Что он умел делать? (Варить суп, читать.)
- Почему он ушёл из дома? (Кота не разрешили оставить.)
- Что он сделал, чтобы родители не волновались? (Записку написал.)
- Кого они встретили в деревне с Матроскиным? (Собаку.)
- Какой породы был Шарик? (Дворняжка.)
- Какой дом искал Дядя Фёдор? (Телевизор, окна большие.)
- Матроскин какой дом искал? (Печка.)
- А Шарик? (С будкой.)
- Кто ещё появился в доме? (Галчонок.)
- Почему в деревне оказались пустые дома? (Переехали в новые дома.)
- Почему Матроскин не хотел брать Шарика? (Ревновал.)
- Что общего было у Матроскина и Шарика? (Жили у одного Профессора.)
- Почему оказались бездомными? (Бабушка была злая.)
- Откуда у них появились деньги? (Клад нашли.)
- Что купил Матроскин? (Корову Мурку.)
- А Шарик что купил? (Ружьё.)
- А дядя Фёдор? (Трактор.)
- Почему галчонка прозвали Хватайкой? (Хватал разные вещи и прятал на шкаф.)
- Почему трактор назвали Митя? (Модель инженера Тяпкина.)
- Чем заправляли трактор? (Едой.)
- Почему трактор останавливался у каждого дома? (Пахло пирогами.)
- Кто придумал, как дрессировать трактора? (Матроскин.)
- Какой подарок привезли папа и Дядя Фёдор Шарик? (Ошейник с медалями.)
- А что привезли Матроскину? (Радиопередатчик.)
- А что привезли Печкину? (Японскую собаку Цицу.)
- Кто мог окучивать картошку задними лапами? (Шарик.)
- Кто любил больше всех чистоту? (Матроскин.)
- Что выписал Дядя Фёдор? (Мурзилку.)
- Сколько недостатков обнаружили у дяди Фёдора кот Матроскин и пёс Шарик? (9)
- Какой была любимая обувь у Шарика? (Кеды.)
- Какого зверя спас пёс Шарик? (бобрёнка)

- Что послал почтальон Печкин маме и папе Дяди Фёдора для опознания? (Пуговицу.)
- Чем надо было смазывать трактор? (Маслом подсолнечным.)
- Сколько написали писем родители, чтобы найти сына? (22)
- Какую собаку решили сделать из Шарика? (Пуделя, цирковую собаку.)
- Какое имя придумал кот телёнку? (Стремительный.)
- А Шарик? (Чайник.)
- А Дядя Фёдор? (Гаврюша.)
- Что просил кот прислать у учёных? (Солнце.)
- Место, где жил кот до встречи с Дядей Федором? (Чердак.)
- Предмет, в котором Дядя Фёдор кота нёс? (Сумка.)
- Кто доставил Дядю Фёдора в деревню? (Автобус).
- Кто в доме распилил стол? (Бобрёнок.)
- Сколько глав в книге “Дядя Фёдор, пёс и кот”? (22)
- Где хотела мама встречать Новый год? (На людях, в подвале Дома журналистов.)
- Кто такой Фёдор Иванович Шаляпин? (Певец.)
- Новогоднее блюдо папы Дяди Фёдора? (Узбекский плов из гречневой крупы.)

#### **10) Танец под песню “Кабы не было зимы”.**

#### **11) Подведение итогов конкурса.**

#### **12) Решение родительского собрания:**

1. Учитывая важную роль родителей в привитии у детей любви к книги, развитию интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи:

-ежедневно читать с ребенком детские книги,

-обсуждать прочитанное,

-помогать составлять рассказы по прочитанному.

2. Каждой семье организовать вечера семейного чтения.

3. Включить в круг детского семейного чтения журналы и газеты.

4. Систематически посещать городскую библиотеку.

5. Помогать ребенку вести читательский дневник.

6. Объявить конкурс на лучший читательский дневник. В конце года подвести его итоги и вручить призы победителям.

#### **13) Заключительное слово учителя.**

- Уважаемые родители и дети!

Закончен конкурс!

Он у нас рассчитан лишь на час,

Но вы читающий народ,

Любите книгу каждый год!

Пусть подготовленные **памятки** помогут вам в путешествии по стране книг.

**Стук в дверь. Входит почтальон Печкин.**

КГБОУ ШИ 2

г.Хабаровск

Кабанова И.В., учитель начальных классов, тифлопедагог

- Это город ХАБАРОВСК? Интернат и класс 3 ? (Дети отвечают.)

-Вам посылка пришла. Вот она. Только я вам её не отдам, потому что у вас документов нету.

- Зачем же вы её тогда принесли?

-Потому что так положено. Раз посылка пришла, я должен её принести. А раз документов нет, я не должен её отдавать.

- Ребята, у кого-нибудь документы есть?

- Я вредный, потому что у меня друзей не было, а сейчас во сколько (показывает на класс). Отдам я вам посылку.

**Раздают детям в подарок книги Э. Успенского.**