

СБО Тема: «Продуктовые магазины»

Цель: формирование умения пользоваться услугами учреждений торговли.

Задачи:

- уточнять и расширять знания детей о видах магазинов (продовольственных и промтоварных, специализированных и универсальных);
- знакомить с атрибутами магазина: вывеской-названием, витриной, условными обозначениями и режимом работы магазина;
- с профессиями людей, работающих в магазине, оборудованием магазина, действиями покупателя;
- расширять словарный запас по данной теме, развивать коммуникативные способности,
- корригировать вычислительные навыки, развивать аналитико-синтетические способности;
- воспитывать самостоятельность, учить соблюдать правила поведения в магазине.

Оборудование: муляжи продуктов; таблички-названия отделов магазина; предметные и сюжетные изображения; материал для игр; иллюстрация к задаче.

Ход урока

I. Организационный момент.

Отдых наш кончается,
Работа начинается.
Усердно будем мы трудиться,
Чтоб чему-то научиться.

II. Разминка, подготовка к работе (кинезиологические упражнения).

Комплекс: «Кулак—ребро—ладонь», «Ухо—нос», массаж ушных раковин, гимнастика для глаз.

III. Сообщение темы.

— Какие бывают магазины? (Продовольственные и промтоварные.)

- Чем они отличаются?

- А в каком магазине можно купить товары, которые я загадала?

Разгадывается загадки на тему «Овощи - фрукты».

1. Красная девица,

Сидит в темнице,

А коса на улице. (*Морковь*)

2.Круглый, оранжевый, сладкий. (*Апельсин*)

3.Вырос я на грядке
Красный, круглый, сладкий.
Варят из меня томат,
А ещё кладут в салат. (**Помидор**)

4.Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз*)

5.И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом... (**Картошка**)

6. Листья плотные, да лаковые.
Плоды жёлтые, да лакомые.
Её скорее скушай.
Созрела, значит... (**Груша**)

7. На одной ноге стоит.
Срежут, засолят – хрустит.
Приготовят салат-
С постным маслицем съедят. (**Капуста**)

8. Он на грядке созревает,
Вкусный, свежий и варёный.
Сладкий, горький он бывает,
Красный, жёлтый и зелёный. (**Перец**)

IV. Изучение нового материала.

- Чем отличаются товары продовольственных магазинов и промтоварных?

Дидактическая игра «Не ошибись!».

- Необходимо хлопнуть в ладони, если услышите название или увидите предмет, который продается в продовольственном магазине.

На слух: конфеты, сыр, зубная паста, молоко, сапоги, хлеб, макароны, мука, мяч, тетрадь, печенье, ведро, телевизор, майонез. апельсин, диван, шуба, клубника, стул, арбуз, капуста.

— Какие вы знаете продовольственные магазины? (Продукты, овощи-фрукты, кондитерские товары, мёд, рыба, бакалея, мясо, колбасы и т.д.)

— А сегодня мы будем вести речь ещё и об **универсамах** (на табличке) — так сокращенно называются магазины данного вида. В таких магазинах, как правило, много отделов, названия которых говорят, какие продукты в них продаются.

Физминутка

Раз — подняться, потянуться,
Два — нагнуть, разогнуться,
Три — в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть.

Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели.
Травку покушали, Тишину послушали.
Выше, выше, высоко. Прыгай на носках легко.

V. Первичное закрепление.

Дидактическая игра «Наведи порядок».

—Сейчас мы попробуем определить, какие продукты должны продаваться в том или ином отделе. (На карточках написаны названия продуктов.)

Отделы: «Хлеб», «Кондитерские изделия», «Молочные продукты», «Овощи—фрукты», «Напитки», «Мясо», «Рыба», «Яйца».
(Уточняется относительно каждого отдела.)

Игровая ситуация: (Работа в группах.)

- Невнимательные продавцы не верно разложили товар. Нужно навести порядок. (Выбираются ответственные за отделы. Ответственные проверяют отделы: **молочных продуктов** (кефир, ряженка, лимонад), **хлебный** (сухари, булочка, ананас), **кондитерских изделий** (шоколад, макароны, рулет).

- Какие продукты оказались лишними?

- Куда мы их определим?
- Назовите только фрукты; только овощи.
- Что еще может продаваться в данных отделах?

VI. Формирование умений и навыков.

Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин».

1. По надписи у входа в магазин определяются часы его работы и время обеденного перерыва. Магазин работает

*с 8 до 20 ч,
обед с 14 до 15 ч.*

2. Профессии людей, работающих в магазине: продавец, кассир, уборщица, грузчик (картинки).

- Какую работу они выполняют?
- Распределяются роли между детьми.
- Покупатели просят продавца подать им необходимые продукты, соблюдая правила этикета. Причем продукты они выбирают, исходя из имеющейся у них суммы денег (на всех продуктах ценники — круглые двузначные числа в пределах 100), т. е. дети должны устно посчитать, сколько будет стоить покупка. Кассир проверяет правильность их подсчетов и при необходимости дает сдачу.

3. Составление и решение задачи.

Батон - 40 руб.

Хлеб - ? на 10 руб. дешевле.

- Сколько стоит батон?
- Что известно про хлеб?
- Что значит «дешевле»?
- Как узнать, сколько стоит хлеб?
- Как вычислить стоимость всей покупки?

Запись решения на доске:

- 1) $40 - 10 = 30$ (р.) хлеб.
- 2) $40 + 30 = 70$ (р.) хлеб и батон.

4. Повторение правил поведения в магазине:

1. Соблюдать очередность (вне очереди — покупатели-инвалиды, пожилые, больные, с маленькими детьми);
2. Не толкаться;
3. Быть вежливыми, терпеливыми и др.

КГБОУ ШИ 2

г.Хабаровск

Кабанова И.В., учитель начальных классов, тифлопедагог

VII. Закрепление.

Дидактическая игра «Продолжи предложение».

Каждому ребенку дается карточка с одним вопросом, затем проводится **работа в парах** сменного состава.

Карточки:

Мама купила в хлебном магазине ...

Женя купил в мясном магазине ...

Бабушка купила в овощном магазине ...

VIII. Рефлексия:

- Какая тема урока была сегодня?

- Что больше всего понравилось?

- Что было легко?

- Какие задания вызвали трудность?

- С каким настроением вы уходите с урока?

Домашнее задание: сходить в магазин за покупками.