

Развитие осязания и мелкой моторики рук

Тема: Пальчиковые игры с предметами разной фактуры.

Цели:

Задачи:

Образовательные:

- учить характерной передаче образов движениями рук и пальцев;
- снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость;
- познакомить учащихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности;

Развивающие:

- укреплять мышцы рук с помощью самомассажа;
- развивать мелкие движения рук, умение согласовывать движения правой и левой руки.
- развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику (осозательное и осозательно-зрительное обследование предметов через узнавание и выкладывание геометрических фигур).
- развивать точные и дифференцированные движения кистей и пальцев рук при перебирании круп и пересыпании крупы ложечками.
- развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество;
- воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: карандаши, вырезанные геометрические фигуры, ложечки, платочки, прищепки, верёвка, комплекты игрушек (по 3 каждому), счётные палочки)

I. Орг. момент. (психологический настрой).

Торопимся мы на урок.

Будут знания и упражнения впрок.

II. Пальчиковая гимнастика.

Дом

Я хочу построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,
(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")

Упражнения:

«В домике»

Стол стоит на толстой ножке, (*«стол»*).
Рядом стульчик у окошка,
(*"стул"*).
Два бочонка под столом.
(*«бочонки» обеими руками*).
Вот такой я видел дом.
(*«дом»*).

«Расставь игрушки»

Выдаю комплекты игрушек и прошу поставить каждую из них :
- перед собой;
- справа от себя;
- слева от себя;

Игры с карандашом.

«Шуршалочка»

- Возьмите карандаш, зажмите его между ладонями и потрите. Послушайте, как он «шуршит».
- Разогреем ладошки: «пошумим» у правого уха, у левого. А теперь я послушаю, как он «шумит» у вас.

«Вертушка»

Ребенок держит карандаш двумя пальцами: большим и указательным. Затем он начинает плавно вращать карандаш по часовой стрелке и против часовой стрелки, помогая себе при этом средним пальцем.

Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Непрерменно каждый пальчик,
Быть послушным научу.

«Юла»

Карандаш лежит на столе. Указательным и большим пальцами крутить карандаш по центру, как юлу. Можно прокручивать по часовой стрелке и против, попробовать сделать это же большим и средним пальцами.

Карандашик покружись,
И в юлу превратись.

«Пианино»

Карандаш находится на столе. Ребенок дотрагивается до него поочередно каждым пальчиком, как будто играя на пианино.

Карандаш мой - пианино
Я играю для гостей,
Чтобы было веселей.
- Пальчики готовы к работе.

Психогимнастика.

— Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение.

- А если они сердятся, вас ругают, хмурятся.

- А когда чему-то удивляются?

III. Сообщение темы и цели.

- Сегодня на коррекционном занятии мы с вами будем укреплять мышцы пальцев рук, развивать руку, чтобы вы умели шить и вязать, вырезать, красиво писать.

IV. Работа по теме.

1. Игра «Комочек».

Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он весь уместился в кулачке при помощи одной руки.

2. Игра «Помощники».

— Покажите, какие вы помощники в семье (дети берут платочки – кусочки ткани).

Свою маму я люблю,

И всегда я ей помогу.

Я стираю, полоскаю, (показывают движения)

Отжимаю. (берутся за уголок ткани и целиком вбирают его в ладонь, используя пальцы только одной руки, другая рука не помогает!)

Отжали платочки и прикрепили прищепкой к бельевой веревке (веревка натянута между двумя стульями).

3. Дидактическая игра «Подарки».

— Ребята, а у нашей Кати недавно был, день рождения и она получила много подарков. Папа подарил большой квадратный альбом, мама – куклу в прямоугольной коробке, бабушка – большой мяч, дедушка – парусник с моторчиком.

- Сколько было всего подарков?

- Каким геометрическим фигурам, соответствуют подарки?

Дети сначала отвечают, затем выкладывают перед собой геометрические фигуры соответствующие подаркам в нужном порядке.

4. Дидактическая игра «Золушка».

- Как называется сказка, в которой чудеса прекращаются, когда часы показывают полночь? («ЗОЛУШКА» Ш. Перро.)

- Чем же занималась Золушка? Что делала? (Ей приходилось выполнять самую трудную, сложную и тяжелую работу: мачеха часто заставляла ее перебирать горох, фасоль. Девушка трудилась всю ночь.)

- Давайте мы ей поможем?! Переберём крупу.

5. Игра «Волшебная ложечка».

На подносе две чашки :слева –чашка с крупой, а справа –пустая. Двигая рукой ребенка, показать ему, как надо брать крупу ложечкой и осторожно опрокинуть ее в пустую чашку.

6. Дидактическая игра «Теремок».

- А в этой сказке все живут дружно: одна – зерно толчет, другая – пироги печет, один – играет на гармонике, а другой их охраняет.(Русская народная сказка « ТЕРЕМОК»).

- Каждый должен построить теремок из счетных палочек.

- Чей теремок выше? Ниже?

- Чей теремок шире? Уже?

КГБОУ ШИ 2

г.Хабаровск

Кабанова И.В., учитель начальных классов, тифлопедагог

7. Игра «Узнай букву».

Опознавание фигур, цифр или букв, "написанных" на правой и левой руке.
(пишет учитель.)

V. Итог. Рефлексия.

- Сегодня мы с вами что делали? Чем понравилось заниматься больше всего?
Какое у вас настроение? (Покажите смайлики). Улыбнитесь друг другу.